

# Kern-Kompetenz-Skalen

## Beobachter-Scoring-Blatt

Therapeut: \_\_\_\_\_  
Client -ID #: \_\_\_\_\_

Sitzung #: \_\_\_\_\_  
Dauer: \_\_\_\_\_min

Rater: \_\_\_\_\_  
Datum: \_\_\_\_\_

**Kreis eine Zahl von 1 bis 10 basierend auf was Sie auftreten sehen.**

### I. **Schneider:** individualisierte Behandlung

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Hoch:</u> die Therapie war ganz einzigartig für diese Kunden.						<u>Niedrig:</u> Therapie wurde strukturiert, um Protokoll und Standardverfahren.				

### II. **Strategische:** erstellt eine selbstorganisierte Kontext zur Problemlösung

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Hoch:</u> der Client wurde als zentrales Problem Solver umarmt.						<u>Niedrig:</u> der Client wurde als das Problem behandelt.				

### III. **Nutzung:** genutzt intrapersonalen und interpersonellen Dynamik sowie Situationsfaktoren

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Hoch:</u> der primäre Fokus lag auf Annahme und Nutzung von Client-Attribute.						<u>Niedrig:</u> der primäre Fokus lag auf Client-Attribute ändern.				

### IV. **Destabilisierung:** gestört stabile Muster, Flexibilität und lernen zu fördern

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Hoch:</u> Therapie inklusive Überraschungen, Neugier oder unerwarteter Weise des Denkens und Tuns.						<u>Niedrig:</u> Therapie war Routine, leicht erwarteten oder geführte meist durch den Kunden.				

### V. **Erlebnispädagogik:** offene Erfahrungslernen priorisiert

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Hoch:</u> Therapie enthalten Dinge tun, die reflektiert werden könnte. Es war eine Auseinandersetzung mit der Erfahrung.						<u>Niedrig:</u> Therapie abhing, Unterricht und bewusste konzeptionelles Verständnis.				

### VI. **Naturalistische:** erstellt die Erwartung, dass Veränderung natürlich und automatisch erfolgen

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
<u>Hoch:</u> der Vorschlag wurde gemacht, dass die Änderung automatisch und natürlich etwas innerhalb des Clients sein kann.						<u>Niedrig:</u> Änderung wurde ausgesagt, auf die macht die Therapie oder die Kenntnisse und die Fähigkeit des Therapeuten.				